


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра безопасности жизнедеятельности  
и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 апреля 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПЕРВАЯ (ДОВРАЧЕБНАЯ) ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШЕМУ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности и Технология

Квалификация – бакалавр

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Первая (доврачебная) помощь пострадавшему» являются формирование у обучающихся систематизированных знаний в области безопасности и защиты в чрезвычайных ситуациях; в области оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим; ознакомление обучающихся с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями, травмами и повреждениями и обучение приемам оказания первой помощи.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Первая (доврачебная) помощь пострадавшему» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Модуль Б1.В.01.03 «Предметно-содержательный (безопасность жизнедеятельности)».

Для освоения дисциплины «Первая (доврачебная) помощь пострадавшему» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Опасные ситуации природного характера и защита от них», «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», «Опасные ситуации социального характера и защита от них», «Обеспечение безопасности образовательной организации».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

*01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*

**A/01.6** – Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;

- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

#### **А/02.6- Воспитательная деятельность**

##### **Трудовые действия:**

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

#### **А/03.6 – Развивающая деятельность.**

##### **Трудовые действия:**

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/03.6. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

**Трудовые действия:**

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;
- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;
- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;
- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;
- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др

*01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых*

А/01.6. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
  - отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
  - организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
  - консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
  - текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
  - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы
- А/02.6. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

**Трудовые действия:**

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;

- проведение досуговых мероприятий.

А/03.6. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

**Трудовые действия:**

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей

А/04.6. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

**Трудовые действия:**

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

А/05.6. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

**Трудовые действия:**

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В/01.6. Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

**Трудовые действия:**

- организация разработки и(или) разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и(или) проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

В/02.6. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

**Трудовые действия**

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;

- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования

#### С/01.6. Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

##### **Трудовые действия**

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
  - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

#### С/02.6. Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

##### **Трудовые действия**

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

*универсальные:*

– *УК – 8* Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

*профессиональные:*

-*ПК-5* Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

– *ПК -8* Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория универсальных компетенций – Безопасность жизнедеятельности</b>					
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизни	ИД-1 <sub>УК-5</sub> – Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	<b>Не может</b> оценить факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	<b>Допускает ошибки</b> при оценке факторов риска, демонстрации умений обеспечивать личную безопасность и безо-	<b>Достаточно успешно</b> оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безо-	<b>Уверенно</b> оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих

недеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-2 <sub>УК-5</sub> – Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	<b>Не может</b> обеспечить условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	<b>Допускает ошибки</b> при обеспечении условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	<b>Достаточно успешно</b> обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	<b>Уверенно</b> обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
	ИД-3 <sub>УК-5</sub> – Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>Не может</b> обеспечить безопасность обучающихся и оказать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>Допускает ошибки</b> при обеспечении безопасности обучающихся и оказании первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>Достаточно успешно</b> умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>Уверенно</b> умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	ИД-4 <sub>УК-5</sub> – Осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	<b>Не может</b> осуществлять действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении действий по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	<b>Уверенно</b> осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>					

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> – Реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	<b>Не может</b> реализовать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	<b>Допускает ошибки</b> при реализации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и снижение детского травматизма	<b>Достаточно успешно</b> реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	<b>Уверенно</b> реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма
	ИД-2 <sub>ПК-1</sub> – Оказывает первую помощь обучающимся	<b>Не может</b> оказать первую помощь обучающимся	<b>Допускает ошибки</b> при оказании первой помощи обучающимся	<b>Достаточно успешно</b> оказывает первую помощь обучающимся	<b>Уверенно</b> оказывает первую помощь обучающимся
	ИД-3 <sub>ПК-1</sub> – Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<b>Не может</b> применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<b>Допускает ошибки</b> при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<b>Достаточно успешно</b> применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<b>Уверенно</b> применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

**Тип задач профессиональной деятельности: методический**

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содер-	<b>Не может</b> демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содер-	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические еди-	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содер-
--	--	--	---	--	--



жания преподаваемых предметов	жания преподаваемых предметов	преподаваемых предметов	ности содержания преподаваемых предметов	жания преподаваемых предметов
ИД-2 <sub>ПК-1</sub> – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ	<b>Не может</b> осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ	<b>Уверенно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ
ИД-3 <sub>ПК-1</sub> – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	<b>Не может</b> овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	<b>Допускает ошибки</b> при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	<b>Достаточно успешно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	<b>Уверенно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- теоретические основы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мотивации к здоровому уровню жизни, культуры безопасности жизнедеятельности
- приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
- возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения;
- анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи
- современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии

- закономерности функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся;
- отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся

**уметь:**

- обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся;
- оказывать первую помощь пострадавшим
- планировать мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим в случае возникновения ЧС
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов
- выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся
- формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков:
- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций:
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса

**владеть:**

- навыками оказания первой помощи пострадавшим в случае возникновения ЧС
- приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС;
- приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях;
- методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
- методами профилактики отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся
- методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			Σ
	УК-8	ПК-5	ПК-8	
Раздел 1. Основы анатомии и физиологии человека		+	+	3
Раздел 2. Стратегия и тактика первой медицинской помощи	+	+	+	3
– Медицинская эвакуация в условиях ЧС.	+	+	+	
– Первая медицинская помощь в системе мероприятий по оказанию медицинской помощи внезапно заболевшим и пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.	+	+	+	
Раздел 3. Общий уход за пострадавшими и больными	+	+	+	3
Раздел 4. Терминальные состояния	+	+	+	3
– Оказание первой медицинской помощи при терминальных состояниях (асфиксия, утопление, механическое перекрытие дыхательных путей).	+	+	+	3
Раздел 5. Травмы и травматизм	+	+	+	3
– Травматизм, травмы: понятие, классификация, первая медицинская помощь.	+	+	+	3

Раздел 6. Раны и кровотечения	+	+	+	3
– Раны: понятие, виды, первая помощь. Раневая инфекция.	+	+	+	3
Раздел 7. Асептика, антисептика. Десмургия	+	+	+	3
– Туалет ран. Десмургия. Виды повязок.	+	+	+	3
Раздел 8. Термические повреждения	+	+	+	3
– Воздействие физических факторов на организм человека.	+	+	+	3
Раздел 9. Отравления	+	+	+	3
– Первая медицинская помощь при острых отравлениях.	+	+	+	3
– Первая медицинская помощь при поражении отравляющими веществами.	+	+	+	3
Раздел 10. Неотложные состояния	+	+	+	3
– Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.	+	+	+	3
Раздел 11. Основы эпидемиологии	+	+	+	3
– Особо опасные инфекции.	+	+	+	3
– Инфекционные и эпидемические процессы.	+	+	+	3

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы, 108 акад. часов.**

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов
	(5 семестр)
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	38
Аудиторные занятия, в.т.ч.	38
лекции	16
Практические занятия	22
Самостоятельная работа, в т.ч.	34
реферат	6
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	6
подготовка к лабораторным занятиям, коллоквиумам ...	6
выполнение индивидуальных заданий	6
Выполнение контрольной работы	6
подготовка к сдаче модуля, выполнение тренировочных тестов	4
Контроль	36
Вид итогового контроля	экзамен

##### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекции	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
2.	<b>Стратегия и тактика первой помощи</b>	2	УК-8 ПК-5, ПК-8
2.1.	Первая медицинская помощь в системе мероприятий по оказанию медицинской помощи внезапно заболевшим и пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.	2	УК-8 ПК-5, ПК-8
4.	<b>Терминальные состояния</b>	2	УК-8 ПК-5, ПК-8
4.1.	Оказание первой медицинской помощи при терминальных состояниях (асфиксия, утопление, механическое перекрытие дыхательных	2	УК-8 ПК-5, ПК-8

	путей).		
5.	<b>Травмы и травматизм</b>	2	УК-8 ПК-5, ПК-8
5.1.	Травматизм, травмы: понятие, классификация, первая медицинская помощь.	2	УК-8 ПК-5, ПК-8
6.	<b>Раны и кровотечения</b>	2	УК-8 ПК-5, ПК-8
6.1.	Раны: понятие, виды, первая помощь. Раневая инфекция.	2	УК-8 ПК-5, ПК-8
9.	<b>Отравления</b>	2	УК-8 ПК-5, ПК-8
9.1.	Первая медицинская помощь при острых отравлениях.	2	УК-8 ПК-5, ПК-8
10.	<b>Неотложные состояния</b>	4	УК-8 ПК-5, ПК-8
10.1.	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.	4	УК-8 ПК-5, ПК-8

#### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Используемое лабораторное оборудование	Формируемые компетенции
2.	Определение основных физиологических показателей организма человека.	2	Тонометр, термометр, секундомер	УК-8, ПК-5, ПК-8
4.	Средства оказания первой медицинской помощи	2	индивидуальный перевязочный пакет, аптечка индивидуальная АИ-4, санитарная сумка, автомобильная аптечка	УК-8, ПК-5, ПК-8
5.	Порядок и способы эвакуации раненых и пораженных	2	носилки, подручные средства (щиты, плащ-палатка и пр.)	УК-8, ПК-5, ПК-8
6.	Сердечно-легочная реанимация	2	тренажер «Максим», «рот – устройство – рот»	УК-8, ПК-5, ПК-8
8.	Первая медицинская помощь при закрытых травмах и переломах	2	бинты, индивидуальные перевязочные пакеты, ножницы, косынки, шины	УК-8, ПК-5, ПК-8
11.	Первая медицинская помощь при ранах	2	жгут артериальный, жгут венозный, бинты, косынки, закрутка	УК-8, ПК-5, ПК-8
12.	Десмургия	4	клеол, лейкопластырь, бинты разных размеров, стерильные салфетки, косынки	УК-8, ПК-5, ПК-8
14.	Первая медицинская помощь при острых отравлениях: бытовые, производственные отравления, отравления растительными ядами	2	кружка Эсмарха, адсорбенты (активированный уголь, полипепфан и пр.), слабительные средства, антисептики	УК-8, ПК-5, ПК-8
16.	Неотложные состояния	2	антигистаминные сред-	УК-8, ПК-5, ПК-8

	(укусы, ужаления)		ства, антисептики	
18.	Инфекционные болезни и их профилактика	2	Интерактивная энциклопедия «Мое тело»	УК-8, ПК-5, ПК-8

#### 4.4. Лабораторные работы - учебным планом не предусмотрено.

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объём акад. часов
Основы анатомии и физиологии человека	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) подготовка к занятиям	2
Стратегия и тактика первой медицинской помощи	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) подготовка к занятиям выполнение тренировочных тестов	2
Общий уход за пострадавшими и больными	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) подготовка к занятиям выполнение тренировочных тестов	4
Терминальные состояния	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) подготовка к занятиям выполнение тренировочных тестов	6
Травмы и травматизм	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) подготовка к занятиям выполнение тренировочных тестов	4
Раны и кровотечения	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) подготовка к занятиям выполнение тренировочных тестов	4
Асептика, антисептика. Десмургия	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) подготовка к занятиям выполнение тренировочных тестов	4
Термические повреждения	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
Отравления	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
Неотложные состояния	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) подготовка к занятиям выполнение тренировочных тестов	2
Основы эпидемиологии	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) подготовка к занятиям выполнение тренировочных тестов	2
Итого		34

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### **4.6. Курсовое проектирование – не предусмотрено учебным планом**

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины**

##### **1. Основы анатомии и физиологии человека**

Организм человека как целое. Понятие о клетках и тканях. Костно-мышечная система, соединение костей. Строение и функции органов сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой, нервной и эндокринной систем, опорно-двигательного аппарата.

##### **2. Стратегия и тактика первой помощи**

Понятие о первой помощи. Этапы оказания первой помощи. Устранение действий повреждающих факторов. Диагностика и купирование жизненноопасных ситуаций. Профилактика особо опасных осложнений.

Подготовка пострадавших к транспортировке. Способы транспортировки. Понятие и способы транспортной иммобилизации. Способы переноса пострадавших. Положение пострадавших при транспортировке в зависимости от вида травм.

Использование приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Назначение и комплектация санитарной суки, аптечки индивидуальной – АИ-4, индивидуального противохимического пакета. Комплектация аптечки автотранспортных средств, домашней аптечки.

##### **3. Общий уход за пострадавшими и больными**

Определение понятий «Уход за больными» и «лечение». Правила хранения и применения лекарств в домашних условиях.

Определение температуры тела, пульса (частота, ритм, наполнение, напряжение), АД. Наблюдение за дыханием, подсчет дыхательных движений.

Личная гигиена больных. Уход за кожей. Умывание и обтирание больных. Гигиеническая ванна. Гигиена полости рта, рук, туловища. Промывание глаз, носа, ушей, введение капель, закладывание мази. Профилактика опрелостей и пролежней.

Основные принципы лекарственной помощи.

Понятие о лекарственном веществе и лекарственном препарате. Виды действия лекарственных препаратов: местное, резобитивное, рефлекторное, главное, побочное и др. Реакция организма на повторное введение лекарственных средств, привыкание, лекарственная зависимость (пристрастие, наркомания, токсикомания), кумуляция, сенсбилизация. Понятие о комбинированном действии лекарственных препаратов: синергизм, антагонизм. Значение антагонизма при острых отравлениях.

Пути введения лекарственных средств в организм человека.

##### **4. Терминальные состояния**

Терминальные состояния. Определение понятий: преагональное состояние, агония, клиническая смерть, биологическая смерть, кома. Признаки клинической и биологической смерти и методы их определения.

Сердечно-лёгочная реанимация. Показания к проведению искусственного дыхания, непрямого массажа сердца. Способы и методика проведения искусственного дыхания, непрямого массажа сердца.

Признаки, принципы оказания первой медицинской помощи в зависимости от состояния пострадавшего. Понятие об асфиксии, ее причины, признаки, первая медицинская помощь. Первая помощь при утоплении.

##### **5. Асептика, антисептика. Десмургия**

Понятие асептики антисептики. Виды антисептики в зависимости от природы используемых методов: механическая, физическая, химическая и биологическая антисептика. Приемы механической, физической, химической и биологической антисептики.

Раневая инфекция: понятие, виды.

Десмургия: понятие, значение. Техника туалета ран, дезинфицирования и наложения асептических повязок при повреждениях различной локализации.

Понятия повязка и перевязка. Виды повязок и способы их наложения.

## **6. Травмы и травматизм**

Травматизм: понятие, виды. Травмы: понятие, классификация, первая медицинская помощь. Ушибы, растяжения и разрывы связок, вывихи: понятие, признаки, меры первой помощи, оказание доврачебной помощи при травмах головы, грудной клетки, брюшной полости, конечностей.

Переломы: понятие, классификация, относительные и достоверные признаки, первая помощь стандартными и подручными средствами. Особенности и техника шинирования.

Синдром длительного сдавления: понятие, степени, первая медицинская помощь.

Травматический шок, его причины и признаки. Противошоковые мероприятия, проводимые на месте происшествия и при транспортировке пострадавших.

Психологическая травма как фактор комбинированного поражения в ЧС

Электротравма: симптомы и течение. Признаки местного поражения тканей при электротравме. Реакция организма на электротравму. Первая помощь.

## **7. Раны и кровотечения**

Раны: понятие, классификация, характеристика. Геморрагический шок. Виды кровотечений, их характеристика. Методы и техника остановки кровотечений (наложение жгута, закрутки, максимальное сгибание конечностей в суставах, пальцевое прижатие, приподнятое положение конечностей, давящая повязка, тугая тампонада ран).

## **8. Термические повреждения**

Понятия об ожогах. Виды и степени ожогов. Значение определения площади ожогов. Ожоговый шок, меры борьбы с ним, профилактика.

Отморожения, степени отморожения, общее замерзание, первая медицинская помощь.

## **9. Отравления**

Виды отравлений, характерные признаки. Отравления алкогольными напитками, наркотическими веществами, медикаментами, пищевые и промышленно бытовые отравления. Алгоритм оказания первой медицинской помощи.

ОВ, АХОВ: понятие, классификация, характеристика, первая помощь.

## **10. Неотложные состояния**

Основные болезни органов дыхания и сердечно-сосудистой системы.

Причины, признаки, доврачебная помощь. Осложнения при заболеваниях органов дыхания (отек легкого, абсцесс, кровохарканье, кровотечение).

Понятие об ИБС. Стенокардия, инфаркт миокарда: причины, признаки, доврачебная помощь. Острая сердечная и сосудистая (обморок, коллапс, кома) недостаточность: причины, признаки, неотложная помощь. Понятие о гипертонической болезни, гипертоническом кризе, инсульте: причины, признаки, доврачебная помощь. Общие сведения о вегетососудистой дистонии.

Болезни органов пищеварения, эндокринной системы и обмена веществ.

Острый гастрит, язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки, энтероколит, желудочно-кишечные кровотечения. Причины, признаки, доврачебная помощь. Сахарный диабет, диабетическая и гипогликемическая комы, причины, признаки, помощь.

Болезни мочеполовой системы.

Острый нефрит, цистит, причины, признаки. Почечнокаменная болезнь, почечная колика, причины, признаки, доврачебная помощь.

Признаки функциональных нарушений нервной системы. Понятие о неврозах, виды неврозов. Неврастения, истерия, причины, признаки, профилактика, первая помощь. Понятие

о психических заболеваниях, причины, признаки. Понятие о маниакально- депрессивном синдроме. Судорожный синдром, виды судорог, признаки, их предупреждение.

Особенности оказания первой помощи не полностью адекватным пострадавшим, как с психогенными реакциями, так и находящимся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.

### **11. Основы эпидемиологии**

Эпидемический процесс, эпидемический очаг, условия и причины их возникновения и основные противоэпидемические мероприятия. Основные признаки инфекционных болезней. Доврачебная помощь больным, уход. Профилактика инфекционных заболеваний.

Классификация инфекционных заболеваний. Дезинфекция. Общие сведения об иммунитете. Виды иммунитета. Факторы, снижающие иммунитет. Вакцины, сыворотки, гамма-глобулины. Аллергические реакции, опасные для жизни. Первая помощь. Профилактика.

Кишечные инфекции. Брюшной тиф, дизентерия, пищевые токсикоинфекции, ботулизм, вирусный гепатит. Возбудители, источники инфекции, пути передачи. Основные симптомы болезни. Осложнения, исходы болезни, понятие о лечении и профилактике. Особенности течения заболевания у детей.

Инфекции дыхательных путей. Грипп, ангина, возбудители, источники, пути передачи. Основные симптомы болезни, осложнения. Принципы лечения. Особенности ухода за больными, профилактика. Особо опасные инфекции.

## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, лабораторной проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Форма проведения</b>
Лекции	презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (мультимедийная лекция, лекция-беседа)
Лабораторные работы	сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, тренинги)
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов Интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных методических проектов



**6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)**  
**6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Введение. Основы анатомии и физиологии человека	УК-8, ПК-5, ПК-8	Тестовые задания	5
			Вопросы для экзамена	1
			Творческие задания	2
2.	Стратегия и тактика первой помощи	УК-8, ПК-5, ПК-8	Тестовые задания	15
			Вопросы для экзамена	8
			Творческие задания	2
3.	Общий уход за пострадавшими и больными	УК-8, ПК-5, ПК-8	Вопросы для экзамена	1
4.	Терминальные состояния	УК-8, ПК-5, ПК-8	Тестовые задания	15
			Вопросы для экзамена	6
			Творческие задания	2
5.	Асептика, антисептика. Десмургия	УК-8, ПК-5, ПК-8	Тестовые задания	5
			Вопросы для экзамена	3
				2
6.	Травмы и травматизм	УК-8, ПК-5, ПК-8	Тестовые задания	15
			Вопросы для экзамена	10
			Творческие задания	2
7.	Раны и кровотечения	УК-8, ПК-5, ПК-8	Тестовые задания	15
			Вопросы для экзамена	9
			Творческие задания	2
8.	Термические повреждения	УК-8, ПК-5, ПК-8	Тестовые задания	5
			Вопросы для экзамена	5
			Творческие задания	2
9.	Отравления	УК-8, ПК-5, ПК-8	Тестовые задания	5
			Вопросы для экзамена	4
			Творческие задания	2
10.	Неотложные состояния	УК-8, ПК-5, ПК-8	Тестовые задания	15
			Вопросы для экзамена	8
			Творческие задания	2
11.	Основы эпидемиологии	УК-8, ПК-5, ПК-8	Тестовые задания	5
			Вопросы для экзамена	3
			Творческие задания	2

**6.2. Перечень вопросов для экзамена**

**Раздел 1. Введение. Основы анатомии и физиологии человека**

1. Основы анатомии и физиологии человека. (УК-8, ПК-5, ПК-8)
2. Основные принципы и правила оказания первой медицинской помощи. Виды и уровни медицинской помощи (УК-8, ПК-5, ПК-8)
3. Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (УК-8, ПК-5, ПК-8)

**Раздел 2. Стратегия и тактика первой помощи**

4. Принципы иммобилизации и транспортировки пострадавших при разных травмах (УК-8, ПК-5, ПК-8)
5. Способы транспортировки пострадавших и больных (УК-8, ПК-5, ПК-8)
6. Принципы очередности транспортировки пострадавших при массовых травмах (УК-8,

- ПК-5, ПК-8)
7. Санитарно-транспортные средства, порядок эвакуации пострадавших (УК-8, ПК-5, ПК-8)
  8. Назначение и комплектация АИ-4 (УК-8, ПК-5, ПК-8)
  9. Назначение и комплектация санитарной сумки (УК-8, ПК-5, ПК-8)
  10. Характеристика способов введения лекарственных средств в организм, их преимущества и недостатки (УК-8, ПК-5, ПК-8)
  11. Правила применения лекарственных веществ. Домашняя аптечка (УК-8, ПК-5, ПК-8)

### **Раздел 3. Общий уход за пострадавшими и больными**

12. Общий уход и наблюдение за больными и пострадавшими при чрезвычайных ситуациях. Создание охранительного режима для больных (УК-8, ПК-5, ПК-8)

### **Раздел 4. Терминальные состояния**

13. Терминальные состояния: понятия, стадии (УК-8, ПК-5, ПК-8)
14. Основы сердечно-легочной реанимации. Алгоритм действий при сердечно-легочной реанимации (УК-8, ПК-5, ПК-8ОК-9)
15. Понятие и признаки клинической и биологической смерти (УК-8, ПК-5, ПК-8)
16. Утопление: виды, осложнения, оказание помощи (УК-8, ПК-5, ПК-8)
17. Принципы удаления инородных тел из горла, верхних дыхательных путей (УК-8, ПК-5, ПК-8)
18. Асфиксия: понятие, причины, симптомы, оказание первой помощи (УК-8, ПК-5, ПК-8)

### **Раздел 5. Асептика, антисептика. Десмургия**

19. Десмургия: понятие. Виды повязок (УК-8, ПК-5, ПК-8)
20. Асептика, антисептика (механическая, физическая, химическая, биологическая), дезинфекция: понятия (УК-8, ПК-5, ПК-8)
21. Правила наложения бинтовых повязок (УК-8, ПК-5, ПК-8)

### **Раздел 6. Травмы и травматизм**

22. Травматизм: определение понятия, виды. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (УК-8, ПК-5, ПК-8)
23. Травмы: понятие, виды, задачи первой медицинской помощи при травмах (УК-8, ПК-5, ПК-8)
24. Травматический шок: понятие, фазы, профилактика (УК-8, ПК-5, ПК-8)
25. Черепно-мозговые травмы, признаки, оказание первой помощи (УК-8, ПК-5, ПК-8)
26. Вывихи, ушибы, растяжения и разрывы связок: достоверные и вероятные признаки, способы оказания помощи на месте происшествия (УК-8, ПК-5, ПК-8)
27. Виды переломов, их достоверные и вероятные признаки, первая помощь (УК-8, ПК-5, ПК-8)
28. Особенности наложения шин на разные участки конечностей (УК-8, ПК-5, ПК-8)
29. Повреждения позвоночника и костей таза: признаки, первая помощь, транспортировка (УК-8, ПК-5, ПК-8)
30. Травмы грудной клетки. Симптоматика пневмоторакса, первая медицинская помощь (УК-8, ПК-5, ПК-8)
31. Синдром длительного сдавления, механизм развития, признаки, первая помощь (УК-8, ПК-5, ПК-8)

### **Раздел 7. Раны и кровотечения**

32. Раны: определение понятия, классификация. Оказание помощи раненым на месте происшествия (УК-8, ПК-5, ПК-8)
33. Раневая инфекция: понятие, классификация (УК-8, ПК-5, ПК-8)

34. Острое малокровие, признаки, оказание первой медицинской помощи. Профилактика геморрагического шока (УК-8, ПК-5, ПК-8)
35. Кровотечение: понятие, виды. Способы остановки кровотечений (УК-8, ПК-5, ПК-8)
36. Кровотечения из носа, уха, легких, пищеварительного тракта, оказание первой помощи (УК-8, ПК-5, ПК-8)
37. Особенности общей и местной реакции тканей на хирургическую инфекцию. Характеристика отдельных видов местных гнойных заболеваний: абсцесса, флегмоны (УК-8, ПК-5, ПК-8)
38. Клиническая характеристика общих гнойных заболеваний: токсико-резорбтивной лихорадки, сепсиса. Профилактика (УК-8, ПК-5, ПК-8)
39. Причины возникновения, ранние признаки, профилактика и клиника анаэробной инфекции и столбняка. Особенности ухода за больными с анаэробной инфекцией и столбняком (УК-8, ПК-5, ПК-8)
40. Правила наложения артериального и венозного жгута, закрутки (УК-8, ПК-5, ПК-8)

#### **Раздел 8. Термические повреждения**

41. Обморожения, общее замерзание: симптомы и первая медицинская помощь (УК-8, ПК-5, ПК-8)
42. Ожоги: классификация, степени тяжести, первая медицинская помощь. Оценка степени и площади ожога (УК-8, ПК-5, ПК-8)
43. . Химические ожоги. Первая медицинская помощь при химических ожогах (УК-8, ПК-5, ПК-8)
44. Электрические травмы: понятие, особенности оказания первой медицинской помощи (УК-8, ПК-5, ПК-8)
45. Особенности течения ожогового, анафилактического, кардиогенного шока, первая медицинская помощь (УК-8, ПК-5, ПК-8)

#### **Раздел 9. Отравления**

46. Отравляющие вещества: понятие, токсикологическая классификация, первая помощь (УК-8, ПК-5, ПК-8)
47. АХОВ: понятие, классификация. Основные способы защиты населения от АХОВ (УК-8, ПК-5, ПК-8)
48. Характеристика основных АХОВ (аммиак, хлор, фтор, синильная кислота, бензол, фосген), симптомы интоксикации, первая медицинская помощь (УК-8, ПК-5, ПК-8)
49. Бытовые отравления: виды, симптомы. Принципы оказания первой медицинской помощи (УК-8, ПК-5, ПК-8)

#### **Раздел 10. Неотложные состояния**

50. Неотложные состояния: понятие, виды, причины, принципы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях сердечно-сосудистой системы (УК-8, ПК-5, ПК-8)
51. Первая (доврачебная) помощь при острой сосудистой и дыхательной недостаточности (обморок, коллапс, кома) (УК-8, ПК-5, ПК-8)
52. Первая (доврачебная) помощь при повышении артериального давления, приступе стенокардии и инфаркте миокарда (УК-8, ПК-5, ПК-8)
53. Первая медицинская (доврачебная) помощь при возникновении ложного крупа, приступа бронхиальной астмы (УК-8, ПК-5, ПК-8)
54. Первая помощь при аллергических реакциях и судорожных состояниях. Причины и признаки возникновения аллергических реакций (УК-8, ПК-5, ПК-8)
55. Принципы оказания первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах (УК-8, ПК-5, ПК-8)
56. Первая медицинская помощь при эпилептическом припадке (УК-8, ПК-5, ПК-8ОК-9)
57. Первая медицинская помощь пострадавшим с острыми расстройствами психики (УК-8, ПК-5, ПК-8)

### Раздел 11. Основы эпидемиологии

58. Инфекционные и эпидемические процессы. Организация санитарно-противоэпидемических мероприятий (УК-8, ПК-5, ПК-8)
59. Инфекционные заболевания, периоды развития болезни. Причины, симптомы, клиника и профилактика основных инфекционных заболеваний (бешенство, вирусные гепатиты, дифтерия, дизентерия) (УК-8, ПК-5, ПК-8)
60. Особо опасные инфекции (холера, чума, сибирская язва) и меры профилактики в очагах особо опасных инфекций (УК-8, ПК-5, ПК-8)

#### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания <sup>х</sup>	Оценочные средства (кол. баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов) «отлично»</p>	<p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;</li> <li>- возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения;</li> <li>анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях;</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>тестовые задания (28–40), творческие задания (7–10) вопросы для зачета (40–50)</p>
<p>Базовый (50-74 балла) «хорошо»</p>	<p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал;</li> <li>- возможные последствия аварий, катаст-</li> </ul>	<p>тестовые задания (19–28), творческие задания</p>

	<p>роф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи, но допускает неточности;</p> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса,</li> <li>- находить правильные примеры из практики,</li> <li>- обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим;</li> <li>- решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,</li> <li>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,</li> <li>- приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях;</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>(5–7) вопросы для зачета (26–39)</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов) «удовлетворительно»</p>	<p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал;</li> <li>- возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи, но допускает ошибки;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,</li> <li>- обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострада-</li> </ul>	<p>тестовые задания (14–19), творческие задания (3–5) вопросы для зачета (18–25)</p>

	<p>давшим;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях;</li> <li>- слабой аргументацией, логикой при построении ответа.</li> </ul>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «неудовлетворительно»</p>	<p><b>не знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал,</li> <li>- сущностной части курса;</li> <li>- возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи.</li> </ul> <p><b>не умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание,</li> <li>- обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим;</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- иллюстрировать ответ примерами;</li> </ul> <p><b>не владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях;</li> <li>- грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>тестовые задания (0–14), творческие задания (0–3) вопросы для зачета (0–17)</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12940-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510047>
2. Доврачебная помощь при неотложных состояниях : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16396-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530935>
3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 499 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — <https://biblio-online.ru/book/0DFFF3DF-1B11-4580-9C97-9CFDB0A409A4>

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности : учебник для прикладного бакалавриата / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 340 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — <https://biblio-online.ru/book/4BF0A69A-EEDB-4978-A0BB-9046D8E6F5EF>

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- атлас морфологии человека (CD – ROM – компьютерная информационная и обучающая система);
- Правовая база данных «Консультант»
- Правовая база данных «Гарант»
- Официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс] 2016г.- Режим доступа [www. mchs. gov. Ru/](http://www.mchs.gov.ru/)
- Безопасность. Образование. Человек: информационный портал [Электронный ресурс] 2016г.- Режим доступа [http// www. Vzopasnost. edu66. ru/](http://www.vzopasnost.edu66.ru/)
- Безопасность жизнедеятельности. Форма доступа [http: // www. allegd. ru/ edu 66/ru/](http://www.allegd.ru/edu66/ru/)
- Первая помощь [Электронный ресурс] 2016г.- Режим доступа <http://www.1st-aid.ru>
- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины**

1. Руководство к проведению лабораторных работ по дисциплине «Первая (доврачебная) помощь пострадавшему» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

### **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)



2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

#### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sp_hrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sp_hrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sp_hrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sp_hrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagius.ru">https://docs.antiplagius.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sp_hrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sp_hrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр докумен-	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-

	тов PDF, DjVU				
6	FoxitReader - просмотр докумен- тов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно рас- пространяемое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard<https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello  
<http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-8 ПК-5, ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-8 ПК-5, ПК-8
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-8 ПК-5, ПК-8

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30)	1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

	Board PS S100 (инв. №41013601786) 5. Комп. Dual Core E5200 (инв. №41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, (лаборатория анатомии и физиологии человека) (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/31)	1. Весы медицинские (инв. № 41013401360) 2. Ростомер электронный настенный РЭС (инв. №21013400261)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/31а)	1. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401389) 2. Комп. Pentium D925 (инв. № 41013400982) 3. Микроскоп Биомед 1 (инв. № 41013401364, 41013401387) 4. Микроскоп Биомед -4 (инв. № 41013401355, 41013401352, 41013401354, 41013401357, 41013401358) 5. Микроскоп МИКМЕД (инв. № 41013401362) 6. Микроскоп МИКМЕД-1 (инв. № 41013401366, 41013401371) 7. Монитор Здоровья МН01-9 «НАРК2МТ» (инв. № 41013401385) 8. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400971) 9. Спирограф микропроцессорный СПМ01"РД» (инв. № 41013401382) 10. Спиротест «Diester» (инв. № 41013401378) 11. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401391) 12. Микроскоп «Юннат» 2П-3 (инв. № 41013401346, 41013401347, 41013401348, 41013401350) 13. Принтер HP (инв. № 41013401379) 14. Тонометр электрический (инв. № 41013401351) 15. Комплекс Медицинский Диагностический КМД 03 (инв. № 21013400260) 16. Компьютер Core i5-650 (инв. № 21013400221) 17. Принтер Canon LBP-6000 лазерный (инв. № 21013400222) 18. Графопроектор (инв. № 21013400266)	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)

	<p>19. Таблица ОБЖ (инв. № 21013600277) 20. Экран (инв. № 21013400262) 21. Комп. Р-4 2.66/3.5/dvd-r/120gb/28mb/AUDI Gv-2 512mb/Falcon 700sl/kb/ms/науш+мик (инв. № 21013400253) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	
--	---	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Первая (доврачебная) помощь пострадавшему» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05–Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125

Автор: старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин Романова С.В.

*Романова С.В.*

Рецензент: Микляева М.А. – доцент кафедры биологии и химии, кандидат биологических наук

*Микляева М.А.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 7 от «19» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от «4» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 7 от «15» марта 2022 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от «06» июня 2023 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол № 10 от «13» июня 2023 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.